



Indholdsplan 2023/2024



Godkendt af bestyrelsen d. 19. juni 2023

Tage Svendsen
Formand

Indhold

Formål	5
Værdigrundlag	5
Historie	5
Skolens pædagogiske linje	6
Skolens elever	6
Skolens personale	7
Forældresamarbejde	7
Kontaktlærerfunktion	7
Undervisning	8
Holddeling	8
Evaluering	8
Kostskolearbejdets tilrettelæggelse	9
Beskrivelse af fag	9
Dansk	9
Matematik	10
Engelsk	10
Naturfag	11
Fysik/kemi	11
Geografi	11
Biologi	11
Humanistiske fag	12
Samfundsfag	12
Historie	12
Kristendomskundskab	12
Idræt	13
Gymnastik	13
8. klasse Praktisk/musiske fag	13
Folkeskolens afgangsprøver	14
Valgfag/Profilfag	14
Vejledning	14

Side

Brobygning	14
Projekt opgave/OSO	15
Tilsyn	15
Blivedage	16
Anderledes dage/uger	16
Introdage	19
Store k-døgn	19
Bliveweekend	16
Gymnastikdag	17
Efterskolernes dag	19
Gymnastikdag	19
Vejledningsformiddag	19
Skole-hjem-samtaler	19
Fagdage	19
Brobygning og anderledes skema	19
Gymnastikdag	19
Projekt og OSO	19
Juledag og kontaktgruppeaktivitet.	19
Gangefermiddag	19
Fagdag	19
Gymnastikdag	19
Juleafslutning	19
Terminsprøver	19
Gymnastikdag	19
Lejrskole	19
Fagdag	19
Vejledningsformiddag	19
Gymnastikdag	19
Uge 6	19
Skole-hjem-samtaler	19
Fagdag	19
Bedsteforældre eftermiddag	19
Gymnastikdag	19
Gymnastikweekend	19
Opvisnings-søndag	19
SES-stævne	19

Opvisnings-søndag	19
Fagdag	18
Galladag	19
Anderledes dag	19
Gammel elevdag	19
Skriftlige prøver	19
Klar til prøve dag	19
Gymnastikdag - på tur	19
Mundtlige prøver	19
Outro	19
Translokation	19
Morgentur	19
Rengøring	19
Kostpolitik	21
De 3 hovedmåltider	22
De 3 forfriskninger	22
Køkkenopgaver	22
Årskalender	22

Formål

St. Andst efterskole er en selvejende institution. Institutionen er oprettet 15/1 1983 og har hjemsted i Vejen kommune beliggende Markdannersvej 3, St. Andst. St. Andst efterskole ejer Markdannersvej 1, 3, 5, 7 og 9.

Værdigrundlag

St. Andst Efterskole er en skole for normalt begavede unge, der har læse og stavevanskeligheder. På St. Andst efterskole har vi fire værdier, som skal være grundværdier for alle på skolen. De fire værdier er: Fællesskab, Anerkendelse, Tillid og Udvikling.

På skolen har vi en tro på, at den enkeltes udviklingsproces fremmes ved:

- at være i samspil med andre.
- at have forventninger og stille krav til hinanden.
En tro på, at den enkeltes dannelsesproces og hele menneskelige modning fremmes gennem:
- trivsel, samvirke og fællesskab.

Det forudsætter gensidig tillid og tro på sig selv og hinanden. Frihed til ansvar - for sig selv og for fællesskabet. Det er nødvendigt for at kunne udvikle sig til aktive demokratiske samfundsborgere med pligter og rettigheder.

- ligeværdig, åben og fordomsfri samtale i og uden for undervisningssituationen.

En forudsætning for gensidig respekt og respekt for forskellighed. Samarbejde og arbejdsglæde; sammenhold og fælles oplevelser. Det styrkes gennem fælles opgaver. Styrkelse af selvværd og livsmod. Mod til at flytte egne grænser og turde stole på egen dømmekraft.

Historie

Store Andst Efterskole blev opført i et nedlagt alderdomshjem i Andst i det daværende Ribe Amt. Skolen var fra starten bygget på såvel professionel ekspertise som lokal opbakning. Den lokale borgmester, politiassistent, tømremester og revisor sad med i skolens første bestyrelse. Initiativtageren til skolen - den ledende skolepsykolog E. Rønne-Jepesen - blev også skolens første formand.

Skolens pædagogiske linje

Elevernes trivsel, læring og dannelse er altid i fokus på St. Andst Efterskole. Vi er opmærksomme på en god start på efterskoleåret samt det løbende trivselsarbejde. Vi har mange elever, der gennem deres skoletid har haft udfordringer af forskellig art. Det er derfor vigtigt at opbygge den enkelte elevs selvværd og give dem succesoplevelser og selvtillid, så de igen får lyst til at modtage undervisning og arbejde videre med deres læse- og skrivevanskeligheder. Et år på St. Andst Efterskole skal være intenst og udfordrende, og dermed sætte sig spor hos den enkelte elev, som strækker sig langt ud over selve opholdet. Samspillet mellem undervisning, fritid og dagligdag skal give eleverne værdier i hverdagen i form af fælles oplevelser og et personligt ansvar for fællesskabet. Det er vigtigt, at eleverne, med udgangspunkt i deres egne livserfaringer, lærer at deltage i skolens fællesskab for fremadrettet at kunne deltage i samfundets forskellige fællesskaber. Samværet på skolen har sit afsæt i skolens 4 grundværdier: Tillid, anerkendelse, fællesskab og udvikling. Personalet møder eleverne med oprigtig interesse og nysgerrighed i såvel undervisning som i fritiden, og stiller passende krav til eleverne, så de har mulighed for at udvikle sig personligt, fagligt og socialt. Elevernes opfordres til at igangsætte aktiviteter i fritiden for hinanden og personalets opgave er i den forbindelse, at være støtte eleverne så de ønskede aktiviteter føres ud i livet. I fritiden er en af primære opgave at bringe selv i spil overfor eleverne, enten ved at lave aktiviteter sammen med dem, gennem samtaler eller uformelt samvær. I samværet med andre får eleverne opbygget deres selvtillid og selvværd, samt oplever at være en værdifuld del af en helhed på en måde som forpligter. Skolens bygninger danner rammen om kostskoleformen, hvor eleverne både skal se det hele som deres hjem, men samtidig også som noget, de skal give videre til kommende elevhold. Eleverne skal behandle rammerne med behørig respekt, noget som de er stolte over at vise frem for skolens gæster. Eleverne deltager i den almindelige oprydning og rengøring af egne værelser og skolens fællesarealer. Alle elever deltager desuden i det praktiske arbejde i køkkenet. Efterskoleformen giver optimale muligheder for at ændre på dagligdagen. Dagligdagen er bygget op efter et skema, som i løbet af skoleåret bliver brudt op. Dette kan fx være med fagdage, projektuger, gymnastikdage, aktiviteter ude af huset, lejr tur m.m.

Skolens elever

St. Andst Efterskole er en af Danmarks 20 ordblindееfterskoler og er en skole for normalt begavede unge med læse- og skrivevanskeligheder. Skolen har plads til 127 elever fordelt på 8., 9. og 10. årgang. Geografisk set kommer eleverne fra hele Danmark, dog primært fra det syd og midtjyske område. Eleverne kan gå på skolen i et eller to år. Alle elever skal besøge skolen sammen med sine forældre

forud for optagelse på skolen. Ved besøget får eleven en rundvisning på skolen og en samtale med en af skolens lærere eller en fra ledelsen. Eleverne kommer med egne erfaringer og har ofte haft udfordringer i deres tidligere skolegang. Alle elever har faglige vanskeligheder, som undervisningen på St. Andst Efterskole tager hensyn til. Vi anser det som skolens fornemste opgave at klæde eleverne på til videre udvikling og uddannelse, både fagligt og personligt.

Skolens personale

Skolens ledelse består af forstander, viceforstander og pædagogisk afdelingsleder. Ledelsen varetager den daglige ledelse. Forstanderen har det overordnede ansvar for skolen, er kontaktperson til skolebestyrelsen og varetager bl.a.

personaleledelsen, økonomi, optagelse af elever, forældrekontakt m.v.

Viceforstanderen varetager vagtplaner, vikardækning, prøver, optagelse af elever, forældrekontakt m.v. Derudover deler forstander og viceforstander en række andre administrative og pædagogiske opgaver samt deltager i undervisningen. Den pædagogiske leder varetager i samarbejde med forstander og viceforstander arbejdet med den pædagogiske udvikling på skolen og elevernes trivsel. Kontoret varetages af en fuldtidsansat sekretær samt en deltids forretningsfører, der bl.a. står for elevadministration, bogholderi, løn, forældrekontakt m.v. Undervisningen varetages af ca. 19 lærere. Alle lærere er kontaktlærere, så der derigennem opnås en tæt kontakt til eleverne. Alle lærere deltager i undervisning, tilsyn samt øvrige opgaver. Køkkenet varetages blandt andet af en køkkenleder, en køkkenassistent og et varierende antal ekstra køkkenassistenter. Pedelfunktionen varetages af en fuldtidsansat pedel og en deltids pedel.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet varetages dels af kontaktlæreren, dels af skolens ledelse og administration. Kontaktlæreren har den primære kontakt med forældrene og tager kontakt til hjemmet, hvis dette findes nødvendigt. Den formelle del af forældresamarbejdet foregår ved, at forstanderen ca. en gang om måneden udsender nyhedsbrev til forældrene. Der afholdes i løbet af året samtaler, hvor bl.a. elevens trivsel og faglige standpunkter drøftes. Herudover inviteres forældrene løbende til arrangementer på skolen. Forældrene er altid velkomne til at henvende sig til skolen telefonisk eller på skolens Viggo, ligesom de også er velkomne til at komme på skolen.

Kontaktlærerfunktion

Kontaktlærerens opgaver er blandt andet:

At hjælpe med til at den enkelte kontaktelev trives. Dette sikres gennem samtaler med den enkelte og ved at tage korte og uformelle samtaler i løbet af ugen, hvis det er nødvendigt. Hvis en elev mistrives på skolen, vil kontaktlæreren følge op på dette i samarbejde med sin teammakker eller den pædagogiske leder.

At der er et godt samarbejde mellem skole og hjem, hvilket bl.a. skabes ved kontinuerlige samtaler med forældrene.

At kontakteleverne trives indbyrdes.

At kontakteleven trives på værelset.

At der bliver fulgt op på problemer, som vedrører den enkelte elev.

Kontaktlærerne arbejder i teams af to personer, så der er mulighed for sparring og man kan tage over, hvis ens makker er fraværende.

Undervisning

Undervisningen på St. Andst Efterskole tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer samt i den menneskelige og sociale udvikling. Mange af skolens elever har ofte haft store udfordringer i deres skoletid, og det bliver derfor efterskolens opgave at give eleverne ny motivation til at lære. For skolen betyder det ligeledes meget at hjælpe eleverne til at leve med deres faglige udfordringer og via intensiv undervisning at forbedre den enkelte elevs faglige standpunkt, så den enkelte elev kan påbegynde ungdomsuddannelse efter endt efterskoleophold.

Holddeling

Undervisningen tager udgangspunkt i en klassestruktur, men der bliver i hovedfagene dansk, matematik og engelsk holddelt på de enkelte årgange. Holddelingen foregår på mindre hold, som blandt andet er sammensat ud fra elevernes faglige kvalifikationer.

Evaluering

I løbet af skoleåret vil faglærerne i dansk, matematik og engelsk evaluere deres undervisning 1-2 gange sammen med eleverne. Formålet er at sikre, at eleverne får mulighed for at tilkendegive deres forslag/ønsker til hvordan undervisningen kan tilrettelægges og struktureres.

I løbet af juni måned laves der en evaluering, med alle eleverne, som omhandler hele efterskoleåret, både fritid og undervisning m.m. Der vil hvert år være et særligt fokus på et udvalgt område. Det kunne fx. være "fritiden", "weekender" eller "fællesaktiviteter"

Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Skoleåret er på 42 uger, fordelt med 18 uger før jul og 24 uger efter jul. I løbet af skoleåret afvikles diverse anderledes dage og uger. Målet med anderledes dage og uger er, at eleverne får mulighed for at fordybe sig i aktiviteter og udvikle sociale relationer. Af særlige dage kan nævnes: Introuge, Kontaktgruppeovernatning, Stafet for Livet, Tønderstævne, Fagdage, Orienteringsaften for nye elever, Lejrskole 1 gang årligt, Tønderstævne, Brobygning (for 10. klasse), "Mere klar til fremtiden" – emneuge for 8. + 9. klasse, Projekt/OSO uge, Juledag, Galladag, Outrouge m.m.

Af de 42 undervisningsuger, er ca. 37 uger i løbet af skoleåret normaluger. Vi har følgende anderledes uger: Introuge, uge 44 (brobygning for 10. klasse – emneuge for 8. + 9. klasse), projekt og OSO opgave, lejrskole (skitur) og outrouge.

It indgår som en naturlig og integreret del i alle fag. Der bruges computere og primært App-writer, smartphones m.v. som hjælpemidler

Alle skolens elever deltager i rengøring af skolens fællesarealer samt rengøring af egne værelser. Herudover deltager eleverne i praktisk arbejde i køkkenet.

Beskrivelse af fag

Dansk

Det grundlæggende formål med danskundervisningen er at forbedre elevernes læse- og skrivefærdigheder, øge den sproglige opmærksomhed, udvide deres ordforråd og deres begrebsverden, forbedre deres evne til at formulere sig både mundtligt og skriftligt, samt øge elevernes indsigt og fortrolighed med IT, så de får et naturligt og accepterende forhold til deres faglige udfordringer. Metoderne er intens læse- og skrivetræning, brug af IT, men også oplevelser med litteraturen i

såvel almindelige øjemed som på det personlige og følelsesmæssige plan. Undervisningen foregår individuelt med udgangspunkt i den enkelte elevs standpunkt på hold bestående af ca. 10 - 12 elever. I undervisningen anvendes diverse specialundervisningsmaterialer, egenproduktioner, film, computer, lydbøger samt forskelligt litteratur. Desuden gennemføres kurser på holdene, så eleverne har et grundlæggende kendskab til og bliver fortrolige med brugen af deres hjælpemidler. Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets trinmål og slutmål for faget.

Matematik

Formålet med undervisningen er dels at styrke og vedligeholde de færdigheder i faget, som eleverne har opnået tidligere, dels at udvikle nye matematiske færdigheder. Undervisningen bør desuden sigte mod, at eleverne lærer at forstå og anvende matematik som vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Matematik er således et væsentligt omdrejningspunkt i mange ungdomsuddannelser, i erhvervslivet og som almindelig borger, hvorfor det ses som vigtigt at styrke kompetencerne i matematik. Der arbejdes med matematik ud fra den enkelte elevs forudsætninger. Eleverne inddeles efter deres faglige niveau på hold bestående af ca. 10 - 15 elever. I undervisningen arbejdes der både praktisk og teoretisk med mange forskellige arbejdsformer; klasseundervisning, alene, grupper, undersøgelser, spil, værksteder m.v. På baggrund af elevernes skriftsprogsvanskeligheder, er der særlig fokus på tekstopgaver og teknikker til problemløsning. IT og lommeregner indgår som en naturlig og integreret del af undervisningen. Anvendte IT-programmer er fx Matematikfessor, Excel, Geogebra m.m. Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget.

Fremmedsprog

Målet med undervisningen i sprogundervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt engelsk/tysk og kan udtrykke sig mundtligt. Alle elever på St. Andst Efterskole har engelsk på skemaet – og de fleste i 8 & 9 har tysk. Mange af eleverne har pga. deres faglige vanskeligheder svært ved at tilegne sig et fremmedsprog. Derfor lægges hovedvægten på det mundtlige således, at undervisningen vil koncentrere sig om udvidelse af ordforråd, basal grammatik og enkel konversation. Målet bliver at gøre eleven i stand til at føre en simpel samtale, samt følge med i film og andre former for talt engelsk/tysk. Herudover tilstræbes det at bibringe eleverne så meget som muligt om samfundsforhold i de lande hvor sproget tales. Den prøveforberedende del af undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål indeholder bl.a.

kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse. Eleverne fordeles på hold bestående af ca. 10-12 elever.

Naturfag

Fysik/kemi

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet. Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vores kultur og vores verdensbillede. Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget.

Geografi

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår. Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget.

Biologi

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge. Undervisningen skal i videst muligt omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme

deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger. Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen. Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget.

Humanistiske fag

Samfundsfag

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, der gør dem til selvstændige og bevidste borgere i samfundet. Undervisningen skal desuden bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv. Endelig skal undervisningen bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

Historie

Historieundervisningens formål er at styrke elevens kronologiske overblik, historiske bevidsthed og identitet, samt give eleverne en forståelse for, at de er en del af historien, både som historieskabte og som historieskabende. Undervisningen skal desuden gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie, samt give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder.

Kristendomskundskab

Formålet med undervisningen i kristendom er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre. Eleverne skal opnå kundskaber om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kultur. Desuden skal eleverne opnå viden om ikke kristne religioner og livsanskuelser. Kristendomsundervisningen foregår primært som fællestimer.

LSO

LSO/ samfundsfag er et dannelses- og livsoplysningsfag for vores elever i 10. klasse. Formålet med faget er at introducere eleverne til flere af nedenstående emner.

- FN-Verdens mål, digital dannelse, ”når jeg bliver myndig”, dem der er anderledes/ skiller sig ud, kulturmøder, seksualundervisning, det frivillige arbejde i Danmark, hvad kan jeg blive?, etik/moral, Økonomi. Der aflægges ikke prøve i faget.

Idræt

Formålet med faget er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser og fysisk træning opnår færdigheder og velvære, der giver bedre mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Gymnastik

På St. Andst Efterskole har alle eleverne obligatorisk gymnastik. Eleverne har ca. 4 lektioner ugentligt, hvor piger og drenge træner hver for sig og samlet. Derudover er der også placeret flere årlige gymnastikdage, hvor hele dagen/dele af dagen er afsat til gymnastik. Formålet med gymnastik er at give eleverne en alsidig motorisk træning, for derigennem at styrke dem fysisk, psykisk og socialt. At eleverne oplever lyst og mod til at bevæge sig, og at de finder glæde ved at bruge kroppen. Derudover ønsker vi at give eleverne en oplevelse af fællesskab og at der er brug for alle i opvisningen. Der arbejdes med grundtræning, koordination, kondition, styrketræning og bevægelighed. Derudover arbejdes der med musik og bevægelse. Udover den obligatoriske gymnastik, kan eleverne vælge forskellige valgfag, der supplerer den obligatoriske træning.

8. klasse Praktisk/musiske fag

Alle elever i 8. klasse skal vælge et obligatorisk praktisk/musik valgfag som afsluttes med prøve. I dette skoleår kan de vælge mellem håndværk/design og madlavning. Valgfagets formål er blandt andet at stimulere elevernes kreative kompetencer. Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget.

Folkeskolens afgangsprøver

Alle elever i 9. og 10. klasse aflægger prøve i de obligatoriske fag samt de for året gældende udtræksfag. Elever i 8. klasse aflægger prøve i de obligatoriske praktisk/musike valgfag.

Valgfag/Profilfag

St. Andst Efterskole udbyder en bred vifte af valgfag og profilfag. Valgfag og profilfag vælges af eleverne 3 gange årligt. Valgfagene og profilfagene sikrer en bredde i undervisningen, så alle elever har mulighed for at vælge efter interesse, og tilbudsfagene er af lige så stor betydning for eleverne som skolens obligatoriske fag.

Alle vores profilfag og valgfag er udbudt for at opnå

- Fordybelse (f.eks. musik, kreativt værksted, tegning)
- Fysisk udfoldelse (f.eks. boldspil, yoga, spring, fodbold, fitness)
- Produktion (f.eks. træværksted, smedning, madlavning)

Formålet med fagene er, at eleverne har mulighed for at udfordre forskellige sider af deres kunnen, og stifte bekendtskab med nye emner og interesseområder.

Vejledning

Formålet med vejledningen er at skabe det bedst mulige grundlag for elevens valg af ungdomsuddannelse og træffe et valg ud fra elevens ønsker og muligheder. Skolens pædagogiske leder og to af skolens lærere er ansvarlige for vejledningen, som foregår i tæt samarbejde med elevens kontaktlærer og forældre.

Hvis en elev ønsker at komme i erhvervspraktik, skal det arrangeres af eleven/forældre. Vi henstiller til at praktikken placeres i skolens ferier, men hvis dette ikke er muligt, skal man kontakte skolens forstander.

Brobygning

10. klasse er i obligatorisk brobygning i uge 44. Brobygningen foregår i samarbejde med UU-Kolding.

Formålet med brobygningen er at hjælpe eleverne godt i gang med deres videre uddannelsesforløb. At forberede eleverne på den undervisningsform, der findes i det videre uddannelsesforløb.

I uge 44 har 8. og 9. klasse emneuge med overskriften ”Mere klar til fremtiden”. Indholdet vil bl.a. være retten mod valg af ungdomsuddannelse og klargøring til voksenlivet.

Projekt opgave/OSO

Der er afsat en uge til opgaverne og den er placeret i uge 47

Alle elever i 10. klasse skal lave en OSO opgave. Målet med opgaven er, at eleverne med udgangspunkt i et uddannelsesønske, undersøger hvilke krav/kvalifikationer/muligheder der er forbundet med den pågældende uddannelse, Det gør dem i stand til bedre at kunne træffe et kvalificeret valg i forbindelse med valg af uddannelse. Opgaven fremlægges ofte i plenum og der gives bedømmelser efterfølgende.

Alle elever på 9. klassetrin skal skrive en obligatorisk projekt opgave. Projekt opgaven er en tværfaglig opgave, hvor eleverne ud fra et overordnet emne selv er med til at formulere en problemstilling. Problemformuleringen går på tværs af skolens fag og emner. Målet med opgaven er, at eleverne oplever en proces med fordybelse og tilegnelse af viden enten alene eller i samarbejde med andre. Projekt arbejdet fremlægges ofte i plenum og der gives bedømmelser efterfølgende.

Eleverne på 8. klassetrin laver også en projekt opgave. Formålet er at gøre eleverne klar til at lave den egentlige projekt opgave i 9. klasse, og i almindelighed lære at arbejde selvstændigt med en konkret opgave inden for en fastlagt tidsramme.

Tilsyn

Efter undervisning tiltræder henholdsvis aktivitets-, aften- og nattevagten.

Vagternes opgave er at tilbyde og faciliterer aktiviteter i samarbejde med eleverne, og løse praktiske opgaver, ofte også i samarbejde med eleverne fx afvikling af aftensmad.

Aktiviteterne skal være af så forskellig karakter, at alle elever i løbet af en uge, har mulighed for at deltage i en eller flere aktiviteter, som ligger inden for deres interesseområde.

Nattevagten sover på skolen, så der altid er en voksen til stede, også i weekenderne.

Tilsyns arbejdet er en vigtig del af efterskole arbejdet. Det er blandt andet her elever og personale lærer hinanden at kende på en anden måde end de har mulighed for i undervisningen.

I weekenderne er der ligeledes tilsyn hele døgnet rundt, og der er altid en lærer på skolen, og så om natten. Vagterne planlægger, hvilke aktiviteter weekenden skal indeholde. Tilmeldte weekendelever deltager i de aktiviteter, der er planlagt, og løser de praktiske opgaver, der er forbundet med weekenden, fx afvikling af måltider og rengøring.

Blivedage

Eleverne på efterskolen har et antal blivedage på skolen, og det er følgende:

25. + 26. + 27. august – Stafet for livet.

22. + 23. + 24. september – Efterskolernes dag.

8. + 9. + 10. marts – Gymnastik turne.

Derudover vil der være enkelte søndage, hvor eleverne skal møde på skolen tidligere end normalt. (Se årskalenderen)

Anderledes dage/uger

Introuge

Fra 13/8 til 21/8 har vi introuge. Introugen har til formål, at eleverne lærer hinanden og skolens personale at kende. Eleverne skal desuden lære skolens fysiske rammer samt de nærmeste omgivelser at kende. I løbet af dagene vil der være et særskilt program for eleverne, hvor de bl.a. kommer på små ture, introduceres til rengøring, gennemgang af pc m.m. I introugen kommer eleverne ligeledes i gang med morgenmotion, morgensamling og andre daglige rutiner på skolen. Derudover vil eleverne blive testet i enkelte fag, så skolen får et kendskab til deres faglige niveau.

Store k-døgn

31/8 til 1/9 tager hele skolen på primitiv overnatningstur. Turen afvikles i store k-grupper. Formålet med turen er at ryste eleverne mere sammen og skabe tættere relationer til de andre i kontaktgruppen og de lærere, der er tilknyttet store k.

Bliveweekend

25/8 til 27/8 er der blive weekend hvor vi deltager i Stafet for livet i Vejen om lørdagen.

Gymnastikdag

11/9 er der gymnastik dag. Formålet med gymnastikdagene er at skabe mulighed for fordybelse i arbejdet med årets gymnastikopvisning.

Bliveweekend

22/9 til 24/9 er der blive weekend hvor vi inviterer til Efterskolernes dag om søndagen.

Skolernes motionsdag

13/10 deltager vi i skolernes motionsdag.

Gymnastik dag

23/10 er der gymnastik dag. Formålet med gymnastikdagene er at skabe mulighed for fordybelse i arbejdet med årets gymnastikopvisning.

Brobygning/emneuge

I Uge 44 er vores 10. klasser i brobygning. 8. + 9. har emneuge med overskriften "Mere klar til fremtiden"

Projekt og OSO

I uge 47 har eleverne laver eleverne enten projektopgave eller OSO opgave. (Se beskrivelse under vejledning)

Obligatorisk værelsesflytning

I uge 48 har vi obligatorisk værelsesflytning. Alle vores elever flytter værelse.

Julepynteeftermiddag.

30/11 har vi julepynteeftermiddag, hvor vi gør skolen juleklar med op pyntning og julehygge.

Gymnastik dag

4/12 er der gymnastik dag. Formålet med gymnastikdagene er at skabe mulighed for fordybelse i arbejdet med årets gymnastikopvisning.

Terminsprøver

18. + 19. + 20/12 afholder vi terminsprøver i udvalgte fag. Formålet med terminsprøverne er øve vores i være til skriftlig prøve.

Juleafslutning

21/12 er der juleafslutning. Indholdet vil blandt andet være julegudstjeneste, julemiddag og fællesaktiviteter.

Gymnastikdag

15/1 er der gymnastik dag. Formålet med gymnastikdagene er at skabe mulighed for fordybelse i arbejdet med årets gymnastikopvisning.

Lejrskole

I uge 4 tager vi på skitur. Formålet med skituren er at videreudvikle vores fællesskab gennem fællesoplevelser og udfordre/dygtiggøre vores elever motorisk.

Gymnastikdag

5/2 er der gymnastik dag. Formålet med gymnastikdagene er at skabe mulighed for fordybelse i arbejdet med årets gymnastikopvisning.

Uge 6

8/2 og 9/2 har vi temaundervisning og unge og sex. Formålet er blandt andet introducerer eleverne til de udfordringer der kan være som ung i forbindelse med sex og deres seksualitet.

Bedsteforældre eftermiddag

21/2 er der bedsteforældre eftermiddag. Eleverne må invitere deres bedsteforældre til et eftermiddagsarrangement, som afvikles i tæt samarbejde mellem elever og personalet.

Gymnastikweekend

8/3 og 10/3 er der gymnastikweekend. Vi tager på turne med vores gymnastikopvisning til forskellige lokale gymnastikopvisninger.

Fagdag

25/3 er der fagdag. Formålet er skabe mulighed for ekstra fordybelse i et bogligt fag. De enkelte årgange vil arbejde med et udvalg bogligt fag.

Galladag

26/3 er der galladag. Sammen med eleverne planlægger og afvikler personalet en gallafest, som blandt andet indeholder lanciers, gallamiddag, underholdning og diskotek.

Anderledes dag

27/3 er anderledes dag. Sammen rydder vi op efter galladagen og evaluerer arrangementet.

SES-stævne

11/4 er der SES-stævne. Det er et stort heldags gymnastikstævne med deltagelse af ca. 15 andre efterskoler, der hver viser deres gymnastikopvisninger.

Gammel elevdag

20/4 er der gammel elevdag. Tidligere elever inviteres til en gensynsdag på skolen.

Skriftlige prøver

Primo maj afvikler vi fp9 og fp10. For de elever, som ikke er til prøve, vil der være et alternativt skema. Det endelige skema foreligger når vi ved hvilke datoer, der skal aflægges prøver.

Gymnastikdag - på tur

22/5 er der gymnastikdag. Hele skolen tager på tur for at få optaget vores årlige gymnastikvideo.

Mundtlige prøver

I uge 23 + 24 afvikler vi vores mundtlige prøver. De elever som ikke er til prøver, vil enten modtage alternativ undervisning eller gøre sig klar til prøverne. Det endelige program for den alternative undervisning fastlægges når vi ved datoer eleverne skal til prøve.

Outro

17/6 til 25/6 har vi outrouge. Vi afrunder skoleåret med fællesaktiviteter og praktiske opgaver.

Translokation

26/6 er der translokation. Det endelige program udsendes senere.

Morgentur

Formålet er at få frisk luft til hjernen og få kroppen i gang. Samtidig er det en god øvelse i at stå op og møde til en bestemt tid. Morgenturen er ca. 1 km lang. Af sikkerhedsmæssige årsager bærer alle elever gule refleksveste i vintermånederne, hvor det er mørkt.

Rengøring

Ved skoleårets start lærer eleverne de grundlæggende forhold i forbindelse med rengøringen, samt en introduktion i de rengøringsmidler, der anvendes. Ligeledes skal eleverne have indsigt i og lære om betydningen af, at de sorterer deres affald i henhold til miljømæssige forhold.

Den daglige rengøring er et vigtigt element i elevernes undervisning. Eleverne er selv ansvarlige for oprydning og rengøring af deres værelser. Hver morgen skal

eleverne rydde op, redde seng, tømme skraldespand og lufte ud på værelset, og lærerne tjekker hver morgen om rengøringen er tilfredsstillende.

Hver elev har desuden et fællesområde på skolen, som de er ansvarlige for at holde rent. Der afsættes dagligt ca. 30 minutter til dette område. Dette område tjekkes ligeledes af en lærer.

Ugeskema

Mandag - underlever dag indtil 10.05		Tirsdag		Onsdag		Torsdag		Fredag	
7-15	Tid	7-15	Tid	7-15	Tid	7-15	Tid	7-15	Tid
Morgentur og morgenmad		Morgentur og morgenmad		Morgentur og morgenmad		Morgentur og morgenmad		Morgentur og morgenmad	
8.00-9.45	105	8.00-9.45	105	8.00-9.45	105	8.00-9.45	105	8.00-9.45	105
Kulde skema		Samarbejde ABA HALLÉN		8: NATUR // 9: KULTUR // 10: DA PSYKLOGIET		8: DA // 9: IDRET // 10: ENG ABA HALLÉN		8: IDRET // 9: DA // 10: ENG	
9.45-10.45	20	9.45-10.45	20	9.45-10.45	20	9.45-10.45	20	9.45-10.45	20
Frokost / spisetid		Frokost / spisetid		Frokost / spisetid		Frokost / spisetid		Frokost / spisetid	
10.05-10.25	20	10.05-10.25	20	10.05-10.25	20	10.05-10.25	20	10.05-10.25	20
SAMLENS/mødedid		SAMLENS/mødedid		SAMLENS/mødedid		SAMLENS/mødedid		SAMLENS/mødedid	
10.25-11.00	35	10.25-11.00	35	10.25-11.00	35	10.25-11.00	35	10.25-11.00	35
Rengøring / mødedid (ud hoc)		Rengøring / mødedid (ev. naturfag/kulturfag) CYM 1		Rengøring / mødedid (ev. dansk)		Rengøring / mødedid (ev. engelsk/tyisk)		Rengøring / mødedid (ev. matematik/kræft)	
11.00-11.55	55	11.00-11.55	55	11.00-11.55	55	11.00-11.55	55	11.00-11.55	55
8: ENG // 9: ENG // 10: MAT		C + 9: tysk // evt. forlybelse // 10: MAT		8: DA // 9: MAT // 10: FORLYBEELSE		8: - 9: tysk // rest: forlybelse // 10: MAT		8: ENG // 9: ENG // 10: MAT	
11.55-12.00	5	11.55-12.00	5	11.55-12.00	5	11.55-12.00	5	11.55-12.00	5
Øvelse		Øvelse		Øvelse		Øvelse		Øvelse	
12.00-12.45	45	12.00-12.45	45	12.00-12.45	45	12.00-12.45	45	12.00-12.45	45
Prøvet		Prøvet		Prøvet		Prøvet		Prøvet	
12.45-13.40	55	12.45-13.15	30	12.45-13.40	55	12.45-13.40	55	12.45-13.40	55
8: KULTUR // 9: DA // 10: LSO		Øvelse		Lærermøde/hybride/forberedelse		8: MAT // 9: MAT // 10: DA		Middag ABA HALLÉN	
13.40-13.45	5	13.25-14.25	60	13.25-13.40	5	13.25-13.40	5		
Øvelse		8: MAT // 9: MAT // 10: DA		Øvelse		Øvelse			
13.45-14.50	55	14.25-14.30	5	14.25-14.50	55	14.25-14.50	55		
8: DA // 9: KULTUR // 10: DA		Frokost / spisetid		8: FUKTUR // 9: DA // 10: MAT		8: NATUR // 9: DA // 10: LSO + CYM ANBUD PSYKLOGIET			
14.50-15.00	5	14.50-15.00	5	14.50-15.00	5	14.50-15.00	5	14.50-15.00	5
Frokost / spisetid		Frokost / spisetid		Frokost / spisetid		Frokost / spisetid		Frokost / spisetid	
15.00-16.30	90	15.00-16.30	115	15.00-16.30	90	15.00-16.30	90	15.00-16.30	90
Middag SAGLÅRNING + ABA HALLÉN		8: P/M FAG // 9: KULTUR // 10: IDRET SAGLÅRNING + PSYKLOGIET		Middag ABA HALLÉN		Øvelse ABA HALLÉN			

Kostpolitik

På Store Andst Efterskole gør vi alt for, at eleverne kan få mest muligt ud af undervisningen. En vigtig del af det er sund mad hver dag.

Skolens kostpolitik er at give eleverne en sund og varieret kost, gode spisevaner samt at opdrage til god bordskik. Det sociale samvær i forbindelse med måltiderne vægtes højt, idet det skal være hyggeligt at mødes over maden, og der skal være god tid til at spise. Alle elever har faste pladser i spisesalen, hvilket bidrager til trygheden i fællesskabet.

Vores tilgang til kost og sundhed tager udgangspunkt i fødevarerstyrelsens 10 officielle anbefalinger. Skolens 6 måltider hver dag skal sikre, at blodsukkeret ligger stabilt og højt hver dag. Der er 3 obligatoriske hovedmåltider og 3 frivillige forfriskninger. Det bidrager med en god struktur i dagligdagen og sikrer energi til koncentration, indlæring, aktiviteter.

De 3 hovedmåltider

7.15 – 7.45: Morgenmad. Her spiser vi havregryn, cornflakes, havrefras, ymerdrys, hjemmelavet müsli, grovbrød, ost, marmelade, pålæg, smøreost, frugt, variationer af æg, hjemmelavet yoghurt, smoothies, havregrød og øllebrød.

12.00 - 12.45: Frokost. Dagens varme måltid. Hovedretterne varierer, men der er altid salatbar.

18.00 - 18.30: Aftensmad. Hjemmebagt rugbrød med forskellige pålæg. Derudover lune retter og blandede salater.

De 3 forfriskninger

9.45 – 10.05: Formiddagsforfriskning. Her får vi frugt og grovboller med frit valg af pålæg, ost og marmelade.

14.40 – 14.50: Eftermiddagsforfriskning. En variation af grovbrød, knækbrød, chokoladeboller, pølsehorn og pizzasnegle. Det serveres sammen med frugt og "snack"-grøntsager.

20.30 – 20.45: Aftenforfriskning. En variation af rug- og knækbrød med forskelligt pålæg. Kage bages efter aftale med køkkenet. Serveres sammen med kaffe, the og vand.

Køkkenopgaver

Alle elever deltager i skolens praktiske arbejde i køkkenet sammen med køkkenpersonalet ca. 5-8 dage i løbet af skoleåret. De tilbereder, præsenterer og serverer maden samt sørger for opvask, oprydning og rengøring af køkkenet og spisesal. Gennem dette arbejde får eleverne kendskab til køkkenets arbejdsmetoder og aktiviteter.

Årskalender

Se i øvrigt årskalender på hjemmesiden