

## Evaluering af værdigrundlaget på Store Andst Efterskole januar 2022

### **Fællesskab, Anerkendelse, Tillid, Udvikling.**

#### **Fællesskab**

Læring opstår i fællesskaber. Vi ønsker på SAE at skabe rammer om et læringsmiljø, hvor elever oplever at være en vigtig del af et læringsfællesskab, og hvor elever opdager, de selv er et vigtigt bidrag til læringsfællesskabet. Læringsfællesskaber er vigtige både i forhold til faglige læring, social læring, og læring til livet.

#### **Anerkendelse**

Som menneske har man brug for anerkendelse for at udvikle sig. På SAE stræber vi efter at skabe et miljø, hvor anerkendelse kommer i spil hver dag, i læringssituationer og i det liv der leves uden for undervisningen. Anerkendelse er noget man får og noget man giver. Vi ønsker at vores elever får øje på, hvor stor værdi det har for andre, at de er med til at anerkende det de ser, som værdifuldt

#### **Tillid**

Vi har tillid til, at vores elever ønsker at være den bedste udgave af sig selv. Vi ser det som vores opgave, at være med til at fremkalde elevens kvaliteter, at de får øje på hvem de ønsker at være, og hvad de gerne vil kende sig selv for. Den personlige udvikling sker i et tillidsfuldt forhold. Når der er tillid til stede i en relation, så er det muligt at lade forsvar falde, og arbejde uden forbehold på at skabe den bedst mulige udvikling for eleven.

#### **Udvikling**

Udvikling er det alle vores elever håber på og drømmer om de vil opleve hos os. Vi har derfor udvikling som en af vores grundværdier. Det er afgørende at et efterskoleår på SAE, har sat spor i den enkelte elev, som kan mærkes og ses også efter skoleopholdet er slut. Vi tror på at et fællesskab båret af tillid og anerkendelse er nødvendigt for at skabe udvikling, og at udvikling er med til at skabe samhørighed og tilhørsforhold til fællesskabet, ligesom den personlige udvikling kan være med til skabe et tillidsfuldt miljø, hvor anerkendelse af hinanden er en naturlig samværsform

....

I ønsket om at evaluere praksis blev alt pædagogisk personale på et pædagogisk arbejds møde inddelt i grupper for at drøfte hvorvidt SAE lever op til vores beskrevne værdier.

<b>Fællesskab</b>
<b>Hvad betyder det</b>
At være en del af noget større.
At give noget til andre, bidrage med noget
Samvær
Løfte i flok
Fællesskaber kan både være gode og dårlige, små og store
Sammenhold
Skabe fælles historie
<b>Eleverne har et fællesskab om at være ordblinde.</b>
<b>Beskrivelse – hvordan gør vi</b>
I den boglige undervisning
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inddeler dem i niveauer, så de møder nogen, der er på niveau med dem selv.</li> <li>- At være på et hold, så er man en del af et fællesskab.</li> <li>- Italesætter, at man nu er en del af en klasse, hvor alle er ordblinde og folk lærer på forskellige måder.</li> <li>- At man sætter dem sammen i grupper, så de lærer hinanden at kende og hinandens forskelligheder.</li> </ul>
I samværet
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi spiser sammen.</li> <li>- Fællessamlinger.</li> <li>- Morgentur.</li> <li>- Kontaktgruppemøder.</li> <li>- Individuelle samtaler.</li> <li>- Fælles oplevelser</li> <li>- Skaber gode minder</li> </ul>
I gymnastikken
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi arbejder fælles mod at lave en opvisning.</li> <li>- Alle laver det samme på det samme tidspunkt.</li> <li>- Alle har en opgave for at få opvisningen til at lykkes.</li> </ul>
I fritiden (aftener/weekender)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi skaber fysiske rammer til at eleverne kan være sammen - også i flere forskellige fællesskaber.</li> <li>- Vi giver dem tid.</li> <li>- Vi udbyder aftenaktiviteter/weekendaktiviteter.</li> <li>- <b>Vi giver dem redskaber til, at de selv kan skabe fællesskab/opstarte aktiviteter.</b></li> </ul>

<b>Anerkendelse</b>
<b>Hvad betyder det</b>
Tillid
Smil
Ros
Blive klappet af
Få tildelt ansvar
Accept
Hylde forskellighed
Blive set og fortalt det gode man gør - og gøre det samme til andre
Tydelig tilkendegivelse
At blive set som den man er - og det er "godt nok"
At blive set for sine evner og svagheder
At tro på den anden person
Skal være oprigtig for at man tror på det
<b>Beskrivelse – hvordan gør vi</b>
I den boglige undervisning
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anerkender eleven for at forsøge at bidrage, og samtidigt turde fejle</li> </ul>
I samværet
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvide oprigtig interesse i eleven, lytter aktivt</li> <li>• Roser initiativer</li> <li>• Hilser på hinanden</li> <li>• Fejrer elevens fødselsdag med sang</li> </ul>
I gymnastikken
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anerkender skader og udfordringer</li> <li>• Eleverne er gode til at anerkende hinanden</li> <li>• Lærerne bruger meget energi på at anerkende</li> <li>• "DET ER EFTERSKOLE!!"</li> </ul>
I fritiden (aftener/weekender)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italesætter når man tager en for holdet(f.eks. rengøring, opmærksomhed for hinanden og andre)</li> <li>• Roser den der gør det rigtige, i stedet for at kritisere den der gør det forkerte.</li> </ul>

<b>Tillid</b>
<b>Hvad betyder det</b>
At afgive magt
Overholde aftaler
Ansvar
Integritet
Er under konstant udvikling/flygtig/flydende
Ansvar og stole på hinanden
Stole på kollegaer
Ærlighed
Give sig hen til en anden
Tryghed mellem voksne/unge - tør at fejle
At lytte
Forståelse af fælles rammer
Respekt overfor medmennesker
<b>Beskrivelse – hvordan gør vi</b>
Der er stort overlap mellem tillid og forventning. Når forventninger bliver indfriet, bliver den ændret til fremtidig tillid. Vi har tillid til eleverne, men ikke blind tillid - det er derfor vi kontrollerer i løbet af dagen (fx morgen kryds) Tillid indeholder en mængde anerkendelse (fx "jeg har tillid til at du klarer det her bedst muligt"), mens en forventning lægger et pres på eleven, som ikke indeholder anerkendelse (fx "jeg forventer at du klarer det her bedst muligt")
<b>I den boglige undervisning</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tillid til at eleverne bruger lektiecaféen når de har behov for den.</li> <li>● Vi har tillid til at eleverne gør deres bedste.</li> </ul>
<b>I samværet</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eksempel: Eleverne sidder på deres egne pladser til samling.</li> <li>● Vi har tillid til at eleverne behandler inventaret ordentlig - ellers ville vi ikke investere i nyt inventar.</li> <li>● Eleverne får i løbet af året mere og mere tillid til at de voksne vil dem noget godt.</li> </ul>
<b>I gymnastikken</b>
Når eleverne siger at de er skadede, så er de rent faktisk skadede.
<b>I fritiden (aftener/weekender)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eksempel: Eleverne må cykle til Vejen og Lunderskov og opfører sig ordentligt imens.</li> <li>● Eksempel: Vi udbyder frivillige aktiviteter fordi vi har tillid til at de selv kan finde på noget fornuftigt at lave</li> <li>● Eksempel: Eleverne må bruge skolens redskaber uden opsyn.</li> <li>● Vi har tillid til at eleverne står op og går morgentur, passer pligter osv.</li> </ul>

<b>Udvikling</b>
<b>Hvad betyder det</b>
At blive skubbet/udfordret
At flytte sig som menneske/ rykke sig i forhold til start
At vokse i positiv retning
Bevægelse
En forudsætning for liv
Skabes gennem motivation og engagement
Kræver at de voksne skaber rammer for at eleverne kan udvikle sig
Sker oftest i fællesskab
At opleve at nå sine mål (små som store)
Forandring
Dynamisk - at være i bevægelse
Ny indsigt - ny viden
Det modsatte af afvikling
<b>Beskrivelse – hvordan gør vi</b>
I den boglige undervisning
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vi skal stille overkommelige krav til eleverne</li> <li>● Vi skal sørge for at differentiere, så alle vores elever er i FLOW/nærmeste udviklings zone</li> </ul>
I samværet
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Det at eleverne bor sammen gør at de bliver nødt til at udvikle sig</li> <li>● Det at eleverne skal i køkken</li> <li>● Det at vi spiser sammen sætter uvante krav, normer og krav</li> <li>● Når vi har samling, udvikler vi evnen til at lytte og være i de rammer der er i en samling.</li> <li>● Gennem individuelle pædagogiske hensyn giver vi den enkelte mulighed for at deltage i fællesskabet</li> </ul>
I gymnastikken
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nogen opdager at man skal være med og så hvis man ikke har lyst</li> <li>● Man prøver noget man ikke har prøvet før</li> <li>● Man skal ikke skubbe dem, men ikke så de vælter</li> </ul>
I fritiden (aftener/weekender)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● At man har fri til at lærer at underholde sig selv og hinanden inden for vores rammer.</li> <li>● Vi har aftenaktiviteter hvor man kan blive udfordret i sine interesser</li> <li>● Når vores elever opfordres til at byde ind i fællesskabet.</li> </ul>

Konklusion:

Vi kan konkludere at SAE i dagligdagen lever op til vores værdier idet mange af vores aktiviteter og beslutninger tages netop med det formål at opnå udvikling og fællesskab. I dagligdagen italesættes den anerkendende tilgang til eleverne – og eleverne indbyrdes. Vi arbejder med tillid især i modsætning til kontrol, og i det daglige bruges det ofte i forhold til hvad vi lader eleverne selv have ansvar for.