



# Indholdsplan SAE 2020-21



## Indholdsfortegnelse

Formål	3
Historie	3
Værdigrundlag	3
Skolens pædagogiske linje	5
Dagsrytme	6
Skolens elever	7
Skolens personale	8
Forældresamarbejde	8
Kontaktlærerfunktion	9
Ganglærerfunktion	9
Undervisning og kostskolearbejdets tilrettelæggelse	10
Beskrivelse af fag	11
UU-vejledning	15
Brobygning	15
Praktik	15
Projekt opgave	16
Tilsyn	16
Blivedage	16
Introdage	16
Lejrtur	17
Morgentur	17
Efterskolernes dag og aften	17
Lektietid/fordybelsestid	17
Rengøring	18
Kostpolitik	18
De tre hovedmåltider	18
De tre forfriskninger	19
Praktisk arbejde	19
Årsplan 1. halvår	20
Årsplan 2. halvår	21
Skema for undervisning	22

## **Formål**

Skolens formål er at skabe rammer for faglig og personlig dannelse og udvikling for unge mellem 14-18 år. Målgruppen er ordblinde elever, der ønsker at opnå et fagligt såvel som personligt og socialt løft.

SAE er en af landets 20 ordblindeefterskoler. Vi er således en specialefterskole, for elever med den specifikke læringsudfordring at være ordblind. Efterskolen er særligt optaget af at skabe læring for elever, der har brug for en undervisning rettet mod ordblinde, for at kunne udnytte deres potentiale, og afslutte deres skolegang med en afgangseksamen.

## **Historie**

Store Andst Efterskole (SAE) er en selvejende institution. Institutionen er oprettet 15. januar 1983 og har hjemsted i Vejen kommune beliggende Markdannersvej 3, St. Andst. St. Andst efterskole ejer Markdannersvej 1, 3, 5, 7 og 9.

Store Andst Efterskole blev opført i et nedlagt alderdomshjem i Andst i det daværende Ribe Amt. Skolen var fra starten bygget på såvel professionel ekspertise som lokal opbakning. Den lokale borgmester, politiassistent, tømrermester og revisor sad med i skolens første bestyrelse. Initiativtageren til skolen - den ledende skolepsykolog E. Rønne-Jepesen - blev også skolens første formand.

## **Værdigrundlag**

Værdigrundlaget på SAE består af fire værdier; **Fællesskab, Anerkendelse, Tillid, Udvikling.**

Fællesskab:

Læring opstår i fællesskaber. Vi ønsker på SAE at skabe rammer om et læringsmiljø, hvor elever oplever at være en vigtig del af et læringsfællesskab, og hvor elever opdager, de selv er et vigtigt bidrag til læringsfællesskabet. Læringsfællesskaber er vigtige både i forhold til den faglige læring, social læring, og læring til livet.

Vi arbejder med mange fællesskaber på skolen. Det lille fællesskab på værelset, hvor eleverne er sammen 2-4 ad gangen. Her er det et fællesskab der er vigtigt, for at danne en base, hvor man kan slappe af og føles sig privat og hjemme. Det hjælper ganglærere med til. Ganglærerne sørger også for at det lidt større bofællesskab, som en gang udgør, fungerer godt, og at der er lavet fælles aftaler om adfærd og rengøring på gangen, samt brug af fælles bade og toiletfaciliteter.

Kontaktgrupper er en vigtig grundpille i vores fællesskab. Her ønsker vi at udvikle tætte bånd i gruppen, så man på tværs af alder og køn, kan være hinandens fortrolige og hjælpere, i en stor efterskoleverden. Det er vigtigt at have et tættere kendskab til flere elever, for at opnå en følelse af samhørighed og tilhørsforhold til den store elevgruppe. Kontaktlæreren er derfor en afgørende person i forhold til trivsel og udvikling for eleverne.

#### Anerkendelse:

Som menneske har man brug for anerkendelse for at udvikle sig. På SAE stræber vi efter at skabe et miljø, hvor anerkendelse kommer i spil hver dag, i læringssituationer og i det liv der leves uden for undervisningen. Anerkendelse er noget man får og noget man giver. Vi ønsker at vores elever får øje på, hvor stor værdi det har for andre, at de er med til at anerkende, det de ser, som værdifuldt.

Anerkendelse handler også om at anerkende, at der er et arbejde der skal gøres. Det kan være i en faglig sammenhæng, der skal gøres noget ekstra, for at opnå den progression der skal til, og det vil vi gerne hjælpe på vej ved at anerkende, at det er en stor opgave eleven skal løfte. På samme måde anerkender vi, at det kan være en stor opgave at aflære uhensigtsmæssige arbejdsvaner eller adfærd, der er tillært før eleven kom til SAE. Vi hjælper med at komme i en positiv udvikling, og vi anerkender over for eleven, at det kræver noget særligt at få aflært gammel adfærd, og tillære sig nye vaner.

#### Tillid:

Vi har tillid til at vores elever ønsker at være den bedste udgave af sig selv. Vi ser det som vores opgave at være med til at fremkalde elevens kvaliteter, at de får øje på hvem de ønsker at være, og hvad de gerne vil kende sig selv for. Vi tror på, at alle gerne vil lykkes, og at alle gerne vil samarbejde, hvis de kan. For nogle elever kan det være svært at samarbejde, fordi de har oplevelser med, at det er svært at være i tillidsfulde relationer til voksne. Vi tror på, at den personlige udvikling sker i et tillidsfuldt forhold. Når der er tillid til stede i en relation, så er det muligt at lade forsvar falde og arbejde uden forbehold på at skabe den bedst mulige udvikling for eleven. Det er vores ansvar at skabe en tryk og produktiv relation til eleven, hvori tilliden kan udvikle sig. Det gælder i høj grad også mellem elever, at vi ønsker et miljø der er tillidsfuldt. Vi arbejder på at skabe dette tillidsfulde miljø gennem fællessamlinger og fællesskabende aktiviteter, som fx vores gymnastik er et udtryk for. Forholdet til forældre har vi også brug for er tillidsfuldt. Vi har brug for at have åbne og ærlige samtaler med forældre om elevens trivsel, adfærd og udvikling, ligesom vi har brug for at forældre fortæller os det de oplever, i forhold til vores måde at sikre et godt og udviklende arbejdsmiljø på, måden vi arbejder med relationer og trivsel og den personlige udvikling.

## Udvikling:

Udvikling er det alle vores elever håber på og drømmer om, at de vil opleve hos os. Vi har derfor udvikling som en af vores grundværdier. Det er afgørende at et efterskoleår på SAE har sat spor i den enkelte elev, som kan mærkes og ses, også efter skoleopholdet er slut. Vi tror på at et fællesskab båret af tillid og anerkendelse er nødvendigt for at skabe udvikling, og at udvikling er med til at skabe samhørighed og tilhørsforhold til fællesskabet, ligesom den personlige udvikling kan være med til skabe et tillidsfuldt miljø, hvor anerkendelse af hinanden er en naturlig samværsform.

Vi ønsker en atmosfære, der bærer stærkt præg af tolerance og gensidig respekt og respekt for forskellighed. Vi ønsker en samarbejdende kultur og en kultur båret af arbejdsglæde. Dette styrkes gennem fælles oplevelser og fælles opgaver. Vi ønsker at styrke vores elevers selvværd og selvtillid. Vi ønsker at vores elever opbygger et livsmod, der vil følge dem livet igennem. Derfor er det vigtigt for os, at vores værdier afspejles i de handlinger vi gør hver dag. På den måde tror vi på, at vi kan skabe den efterskole vi stræber efter at være.

## Skolens pædagogiske linje

Elevernes trivsel, læring og dannelse er altid i fokus på SAE. Vi ved at en god start på efterskoleåret er vigtigt. Derfor er den første uge afsat til at skabe tryghed og kendskab, så eleverne hurtigst muligt kan begynde deres udvikling. Der er et kontinuerligt fokus på trivselsarbejde, det starter dag et, og det er altid et fokuspunkt.

Vi har mange elever, der gennem deres skoletid har haft udfordringer af forskellig art. Det er derfor vigtigt at skabe rammer der medvirker til, at den enkelte elev føler sig værdifuld, og som dermed øger elevens selvværd. Vi stræber efter så hurtigt som muligt at give vores elever succesoplevelser. Det vil give dem tillid til, at de med vores hjælp kan klare de opgaver de stilles, så de igen får lyst til at modtage undervisning og arbejde videre med deres læse- og skrivevanskeligheder.

Et år på SAE skal være intenst og udfordrende, og dermed sætte sig spor hos den enkelte elev, som strækker sig langt ud over selve opholdet. Samspillet mellem undervisning, fritid og dagligdag skal medvirke til, at eleverne får skolens værdier ind under huden, og at de i form af fælles oplevelser og et personligt ansvar for fællesskabet ser sig selv som vigtige aktører i dette fællesskab, og forandringsagenter i eget liv.

Det er vigtigt, at eleverne, med udgangspunkt i deres egne livserfaringer, lærer at deltage i skolens fællesskab, for fremadrettet at kunne deltage i samfundets forskellige fællesskaber. I samværet med andre får eleverne opbygget selvtillid og selvværd, de oplever at være en værdifuld del af en helhed på en måde som forpligter. Skolens fysiske rammer skal eleverne opleve som deres hjem, men

samtidig også som noget, de skal give videre til kommende elevhold. Eleverne skal behandle rammerne med behørig respekt, noget som de er stolte over, og som de ønsker at vise frem for skolens gæster. Eleverne deltager i den almindelige oprydning og rengøring af egne værelser og skolens fælles arealer. Alle elever deltager desuden i det praktiske arbejde i køkkenet.

Vi arbejder som en analyserende kultur, hvor vi gør os nysgerrige på det vi ser og hører. Vi forsøger at forstå eleven i den kontekst eleven er en del af og har været en del af. Vi forsøger at være nysgerrige på hvilke faktorer, der hos den enkelte elev fremmer/hæmmer udvikling og læring. Når vi får defineret de ressourcer, der kan medvirke til at fremkalde elevens potentiale, gør vi os umage for at udnytte netop disse ressourcer enten hos eleven eller i omgivelserne. På samme måde er vi nysgerrige på, hvad der kan være af faktorer, der forhindrer eleven i at udvikle sig. De kan findes i eleven, elevens omgivelser, elevens historie eller i elevens fysiske og psykosomatiske forhold. Når vi ved noget om hvad der forhindrer udvikling hos eleven, kan vi tage højde for det.

## Dagsrytme

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
06.45	Køkkenholdet møder i køkkenet				
07.00 - 07.10	Morgentur				
07.15 - 07.45	Oprydning værelser & Morgenmad				
07.45-08.00	Morgensamling				
08.00 - 08.45	Undervisning				
08.45 - 09.30	Undervisning				
09.30 - 09.50	Pause				
09.50 - 10.30	Rengøring	KG møde	Fortælletime	Fællessang	Rengøring
10.30 - 11.15	Undervisning	Lektietid/Tysk			
11.15 - 12.00	Undervisning	Nyhedstimen			
12.10 - 13.00	Frokost				
13.00 - 13.45	Undervisning				
13.45 - 14.30	Undervisning				
14.30 - 14.45	Pause				
14.45 - 15.30	Undervisning				
15.30 - 16.15	Undervisning				
17.30 - 18.00	Aftensmad				
18.00 - 18.30	Områderengøring				
18.30 - 19.30	Fordybelse/lektielæsning				
21.00 - 21.15	Aftenforfriskning				
21.45 - 22.00	Egen gang				
22.00	På eget værelse				
22.15	Godnat				

Efterskoleformen giver optimale muligheder for at ændre på dagligdagen. Dagligdagen er bygget op efter en dagsrytme, der følges som en grundstruktur. Dagsrytmen kan blive brudt op, hvis der planlægges alternative dage, Det kan også være på dage hvor vi har projektuge, praktikforløb, brobygning, lejrur, ekskursioner mm.

I løbet af en uge vil der være forskellige former for samarbejde om de fysiske rammer, det vil sige rengøring på eget værelse samt fællesområder. Der vil være forskellige samlinger, hvor vi har forskellige dannende aktiviteter.

#### Morgensamling

Her giver vi beskeder, hvis der er ændringer i dagens program, hvis der er vikar sat på eller aktiviteter vi ønsker at eleverne skal deltage i efter skoledagen. Vi fejrer fødselsdage og synger, og så drøfter daglige hændelser.

#### Nyhedstimen

Her ser en lærer nyheder med eleverne. Det danner baggrund for en snak om det der sker i Danmark og det der sker i verden lige nu. Vi laver koblinger til historie og samfundsfag, vi taler dannelse, etik og filosofi.

#### Fortællertime

Her fortælles historier fra det virkelige liv. Det kan være personalet der fortæller personlige historier, det kan være gæstelærere der holder oplæg, det er ledelsen der har ansvar for fortællertimerne. Her drøftes også skolens værdier og der er fokus på praksisfilosofi, hvor eleverne tages med ud i debatter, der ikke har noget endegyldigt svar.

#### Fællessang

Fællessang er en vigtig dannelses og fællesskabende aktivitet på SAE.

### **Skolens elever**

SAE har plads til 125 elever fordelt på 8., 9. og 10. årgang. Geografisk set kommer eleverne fra hele Danmark, dog primært fra det syd og midtjyske område. Eleverne kan gå på skolen i et eller to år. Alle elever skal besøge skolen sammen med sine forældre forud for optagelse på skolen. Ved besøget får eleven en rundvisning på skolen og der afholdes en samtale, hvor både skolen og familierne får mulighed for at undersøge nærmere, om skole og elev er et godt match til hinanden. Eleverne kommer med egne erfaringer og har ofte haft udfordringer i deres tidligere skolegang. Alle elever har faglige vanskeligheder, som undervisningen på SAE tager højde for. Vi anser det som

skolens fornemste opgave at klæde eleverne på til videre udvikling og uddannelse, både fagligt og personligt. Det er et mål for SAE, at hjælpe vores elever, så de bliver i stand til at tage den ungdomsuddannelse de ønsker sig.

### **Skolens personale**

Det pædagogiske personale består af 17 uddannede lærere, en sundheds og trivselvejleder der også har gymnastik samt 2 unge gymnaster der bidrager til gymnastik, vagter mv. I fællesskab dækker personalet undervisning, fælles aktiviteter, vagter, rengøring og K-lærer- samt ganglærerfunktion.

Teknisk og administrativt personale består af en sekretær, en serviceleder, en køkkenleder, en kok og en køkkenassistent og en flex-medarbejder. Sekretæren står for elevadministration, bogholderi, løn, forældrekontakt mv. Serviceleder sørger for de fysiske rammer er i orden og hjælper ved div. arrangementer med opstilling osv. Køkkenet sørger for hele driften af kostdelen.

Skolens ledelse består af forstander, viceforstander og pædagogisk afdelingsleder. Ledelsen varetager den daglige ledelse. Den pædagogiske afdelingsleder tager sig primært af trivsel i elevgruppen. Pædagogisk og undervisningsmæssig udvikling, planlægning af alternative dage mv. Forstander og viceforstander deler det øvrige ledelsesarbejde, og har ansvar for personaleledelse, økonomi, optagelse af elever, forældrekontakt, skoleårets planlægning, afvikling af prøver, optagelse af elever, mv. Ledelsen deler en række andre administrative og pædagogiske opgaver samt deltager i undervisningen.

### **Forældresamarbejde**

Forældresamarbejdet varetages dels af kontaktlæreren, dels af skolens ledelse og administration. Kontaktlæreren har den primære kontakt med forældrene og tager kontakt til hjemmet, hvis dette findes nødvendigt. Den formelle del af forældresamarbejdet foregår ved at forstanderen en gang om måneden udsender nyhedsbrev til forældrene. Der afholdes to skole - hjem samtaler, hvor bl.a. elevens trivsel og faglige standpunkter drøftes. Herudover inviteres forældrene løbende til arrangementer på skolen. Forældrene er altid velkomne til at henvende sig til skolen telefonisk eller på skolens Skoleplan, ligesom de også er velkomne til at komme på skolen.



## **Kontaktlærerfunktion**

K-lærer læser de papirer der er på K-elever og laver et resumé af det der står i papirerne, som fremlægges på et P-møde ved skoleårets start.

K-lærer overtager en del af forældrerollen i det år eleven er på efterskolen, og er således elevens primær person på skolen. K-lærer er opsøgende og taler med sine kontaktelever hver uge. K-lærer er omsorgsgiver for eleven og skal tilbyde samtaletid og støtte til eleven.

K-lærer sørger for kontakt mellem skolen og hjemmet, orienterer forældrene om det der foregår på skolen med deres barn, og er også modtager på forældrenes informationer om deres barn. De bekymringer forældrene har lytter K-lærer på, og drager omsorg for at både forældre og elever føler sig trygge i efterskolelivet. Når forældre henvender sig via Skoleplan forventes det, at K-lærer responderer inden for to hverdage.

K-lærer sørger for en del af kontakten mellem skolen og hjemkommunen. Det betyder at K-lærer deltager i møder med familieforvaltning, støttekontaktpersoner, behandlere mv.

K-lærer vejleder eleven i forbindelse med problemer/konflikter. Dette både på værelset, i venskaber og i det store fællesskab. Det kan være alt lige fra personlig hygiejne til problemer med at overholde tider/aftaler, opgaver i forbindelse med rengøring, bord- og køkkentjans mv.

K-lærer er ansvarlig for at skabe et trygt rum i kontaktgruppen. Her skal eleverne mærke at de er en lille familie, der er hinandens tætte netværk på skolen.

K-lærer er en kulturbærer, der afspejler vores værdier, tillid, fællesskab, anerkendelse og udvikling. K-lærer skal gå forrest med et godt eksempel både hvad angår at komme til tiden til undervisning, rengøring, samling og møder.

K-lærer har ansvar for at udlevering af medicin til sine K-elever er i overensstemmelse med anvisninger, og hvis der er problemer med medicinering, tages der kontakt til forældrene.

K-lærer noterer kendt fravær ind i Skoleplan. Ved fritagelse over to dage skal forældrene kontakte skolens forstander.

## **Ganglærerfunktion**

I samarbejde med eleverne på gangen laves ordensregler for gangen. Reglerne skal hænges op så de er synlige for alle. Der er regelmæssigt tilsyn med gangens oprydning- og rengøringsstandard og der afholdes møder ved behov. Opstår der problemer på gangen af trivselsmæssig karakter er det ganglæreren der hjælper eleverne med at løse det.

Ganglæreren tager initiativ til at elever der bor på gangen gør den hyggelig kåres, den sjoveste gang, den mest julede osv. Der kan også tages initiativ til gangdyste.

## Undervisning og kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Undervisningen på SAE tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer samt i den menneskelige og sociale udvikling. Mange af skolens elever har ofte haft store udfordringer i deres skoletid, og det bliver derfor efterskolens opgave at give eleverne ny motivation til at lære. For skolen betyder det ligeledes meget at hjælpe eleverne til at leve med deres faglige udfordringer og via intensiv undervisning at forbedre den enkelte elevs faglige standpunkt, så den enkelte elev kan påbegynde ungdomsuddannelse efter endt efterskoleophold. Undervisningen tilrettelægges niveaudelt i matematik, dansk og engelsk.

Skoleåret er på 42 uger, fordelt med 19 uger før jul og 23 uger efter jul. I løbet af skoleåret afvikles diverse anderledes dage og uger. Målet med anderledes dage og uger er, at eleverne får mulighed for at fordybe sig i aktiviteter og udvikle sociale relationer. Af særlige dage kan nævnes: Introuge, Tønderstævne, Fagdage, Orienteringsaften for nye elever, Lejrskole, Alternative uger med fx teater, Praktikuger, Brobygning, Projektuge, Juleklippedag, Sommerafslutning m.m.

Valg af undervisningsmaterialer varieres, så det passer til den enkeltes niveau. Undervisningen er primært digital, da vores elever har brug for digitale hjælpemidler. Herudover kommer elevernes deltagelse i skolens øvrige arrangementer. Af de 42 undervisningsuger, er 40 uger i løbet af skoleåret normaluger. Derudover er der 2 lejrskoleuger. Den første i uge 37 som går til København og den anden er en skitur til Østrig i uge 3.

	8. kl	9. kl	10. kl
Dansk	180	180	180
Engelsk	120	120	180
Tysk/Ekstra dansk, matematik.	90	90	90
Humanistisk (historie, samfundsfag, kristendom)	120	120	
Matematik	120	120	180
Naturfag (biologi, geografi, fysik/kemi)	120	120	
Idræt	60	60	60
Praksisfagligt valgfag/fordybelse	60	60	60
Valgfag	60	60	60
Profilfag	120	120	120
LSO (livs & samfundsoplysning)			120
Nyhedstimen	30	30	30
Fortællertime/Fællessang/Rengøring	30	30	30
Kontaktgruppetid	30	30	30
Gymnastik	90	90	90
Fordybelse/lektietid	40	40	40
Årligt timetal	1240	1240	1240

## **Beskrivelse af fag**

It indgår som en naturlig og integreret del i alle fag. Der bruges computere med cd-ord, App-writer, Introword, smartphones m.v. Der tilbydes lektiehjælp i stilletimen, der ligger kl. 18.30 – 19.30.

## **Dansk**

Det grundlæggende formål med danskundervisningen er at forbedre elevernes læse- og skrivefærdigheder, øge den sproglige opmærksomhed, udvide deres ordforråd og deres begrebsverden, forbedre deres evne til at formulere sig både mundtligt og skriftligt, samt øge elevernes indsigt og fortrolighed med IT, så de får et naturligt og accepterende forhold til deres faglige udfordringer. Metoderne er intens læse- og skrivetræning, brug af IT, men også oplevelser med litteraturen i såvel almindelig øjemed som på det personlige og følelsesmæssige plan. Undervisningen foregår individuelt med udgangspunkt i den enkelte elevs standpunkt. I undervisningen anvendes diverse specialundervisningsmaterialer, egenproduktioner, film, computer, lydbøger samt forskelligt litteratur. Endvidere gennemføres kurser på holdene, så eleverne har et grundlæggende kendskab til og bliver fortrolige med brugen af cd-ord og tekstbehandling. Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets trinmål og slutmål for faget. Der skal aflægges Fp9 og Fp10 i faget, med mulighed for fritagelse.

## **Matematik**

Formålet med undervisningen er dels at styrke og vedligeholde de færdigheder i faget, som eleverne har opnået tidligere, dels at udvikle nye matematiske færdigheder. Undervisningen bør desuden sigte mod, at eleverne lærer at forstå og anvende matematik som vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Matematik er således et væsentligt omdrejningspunkt i mange ungdomsuddannelser, i erhvervslivet og som almindelig borger, hvorfor det ses som vigtigt at styrke kompetencerne i matematik. Der arbejdes med matematik ud fra den enkelte elevs forudsætninger. I undervisningen arbejdes der både praktisk og teoretisk med mange forskellige arbejdsformer; klasseundervisning, alene, grupper, undersøgelser, spil, værksteder m.v. På baggrund af elevernes skriftsprogsvanskeligheder, er der særlig fokus på tekstopgaver og teknikker til problemløsning. IT og lommeregner indgår som en naturlig og integreret del af undervisningen. Anvendte it programmer er fx Matematikfessor, Excel, Geogebra m.m. Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der skal aflægges Fp9 og Fp10 i faget, med mulighed for fritagelse.

## **Engelsk**

Målet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt engelsk og kan udtrykke sig mundtligt. Alle elever på St. Andst Efterskole har

engelsk på skemaet. Mange af eleverne har pga. deres faglige vanskeligheder svært ved at tilegne sig et fremmedsprog. Derfor lægges hovedvægten på det mundtlige, så undervisningen vil koncentrere sig om udvidelse af ordforråd, basal grammatik og enkel konversation. Målet bliver at gøre eleven i stand til at føre en simpel samtale på engelsk, samt følge med i film og andre former for talt engelsk. Herudover forsøges det at bibringe eleverne så meget som muligt om samfundsforhold i engelsktalende lande. En del af eleverne ønsker at aflægge prøve i engelsk. Den prøveforberedende del af undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for 9. og 10. klasse og indeholder bl.a. kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse. Der skal aflægges Fp9 og Fp10 i faget, med mulighed for fritagelse.

## **Naturfag**

### **Fysik/kemi**

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers

interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet. Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vores kultur og vort verdensbillede. Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget.

### **Geografi**

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den

kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår. Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget.

## Biologi

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge. Undervisningen skal i videst muligt omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Elevernes ansvarlighed over for natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der skal aflægges fælles Fp9 naturfagsprøve i fagene Fysik/Kemi, Geografi og Biologi, med mulighed for fritagelse.

## Humanistiske fag

### Samfundsfag

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, der gør dem til selvstændige og bevidste borgere i samfundet. Undervisningen skal desuden bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv. Endelig skal undervisningen bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier. Der skal aflægges Fp9 i faget med mulighed for fritagelse.

### Historie

Historieundervisningens formål er at styrke elevens kronologiske overblik, historiske bevidsthed og identitet, samt give eleverne en forståelse for, at de er en del af historien, både som historieskabte og som historieskabende. Undervisningen skal desuden gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie, samt give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder. Der skal aflægges Fp9 i faget, med mulighed for fritagelse.

### Kristendomskundskab

Formålet med undervisningen i kristendom er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre. Eleverne skal opnå kundskaber om de bibelske fortællinger og deres betydning for

værdigrundlaget i vores kultur. Desuden skal eleverne opnå viden om ikke kristne religioner og livsanskuelser. Kristendomsundervisningen foregår primært som fællestimer. Der skal aflægges Fp9 i faget, med mulighed for fritagelse.

### **Idræt**

Formålet med faget er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser og fysisk træning opnår færdigheder og velvære, der giver bedre mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab. Det tilstræbes endvidere, at efterskolen har særlig fokus på motorisk svage elever. Der skal aflægges Fp9 i faget, med mulighed for fritagelse.

### **Gymnastik**

På St. Andst Efterskole har alle eleverne obligatorisk gymnastik. Eleverne har tre ugentlige moduler á 1.50 times varighed, hvor piger og drenge træner hver for sig og samlet. Formålet med gymnastik er at give eleverne en alsidig motorisk træning, for derigennem at styrke dem fysisk, psykisk og socialt. At eleverne oplever lyst og mod til at bevæge sig, og at de finder glæde ved at bruge kroppen. Derudover ønsker vi at give eleverne en oplevelse af fællesskab og at der er brug for alle i opvisningen. Der arbejdes med grundtræning, koordination, kondition, styrketræning og bevægelighed. Derudover arbejdes der med musik og bevægelse. Udover den obligatoriske gymnastik, kan eleverne vælge forskellige valgfag, der supplerer den obligatoriske træning.

### **Valgfag/Profilfag**

St. Andst Efterskole udbyder en bred vifte af valgfag og profilfag. Valgfag og profilfag vælges af eleverne halvårligt. Valgfagene og profilfagene sikrer en bredde i undervisningen, så alle elever har mulighed for at vælge efter interesse, og tilbudsfagene er af lige så stor betydning for eleverne som skolens obligatoriske fag.

Profilfagene tager udgangspunkt i skolens 4 profiler: Faglig stolthed og udvikling, klar parat til livet, sport og sundhed og kreativitet og udfoldelse.

Formålet med tilbudsfagene er, at eleverne har mulighed for at udfordre forskellige sider af deres kunnen, og at opnå faglige sejre i ikke-boglige fag.

## **UU-vejledning**

Formålet med UU-vejledningen er at skabe det bedst mulige grundlag for elevens valg af ungdomsuddannelse og træffe et valg ud fra elevens ønsker og muligheder. Skolens pædagogiske leder og to af skolens lærere varetager vejledningen og den praktiske elevpraktik. Alle 3 deltager i forældremøder og har individuelle samtaler med eleverne på skolen. Derudover indgår UU-Vejen som sparringspartner med skolens ansatte. Lærere i 10.kl. har en særlig vejledningsfunktion specielt i samarbejde de andre uddannelsesinstitutioner i nærområdet og IBO projektet.

Både elever og forældre orienteres om de forskellige ungdomsuddannelser samt hvilke muligheder der er for at få specialpædagogisk støtte. I samarbejde med elev, forældre samt øvrige lærere, udarbejder vejlederne en ansøgning til ungdomsuddannelserne.

I 9. og 10. klasse kommer eleverne i erhvervspraktik i en uge i løbet af skoleåret, hvis de ønsker det. 10 klasse deltager desuden i et brobygningsforløb/IBO. IBO er en nytænkning af Obligatoriske Selvvalgte Opgave (OSO) i 10. kl. IBO (Innovations-Brobygnings-Opgave) indebærer innovation, karrierelæring og brobygningsforløb for både virksomheder og ungdomsuddannelser og er en opgave, der giver elever nye indsigter i elevernes uddannelsesvalg.

## **Brobygning**

For elever i 10. klasse tilbydes brobygningsforløb/IBO. IBO-forløbet starter i oktober. Forløbet består af flere enkeltdage og et ugeforløb – ugerne 40 + 41, hvor eleverne besøger forskellige ungdomsuddannelser.

Formål med forløbet: At hjælpe eleverne godt i gang med deres videre uddannelsesforløb. At forberede eleverne på den undervisningsform, der findes i det videre uddannelsesforløb. At fastholde elevernes motivation for undervisningen i og efter deres 10. skoleår.

## **Praktik**

9 og 10 klasses elever har mulighed for, evt. rullende praktikordning i løbet af året, at komme i erhvervspraktik en uge i løbet af skoleåret. Formålet med erhvervspraktikken er at give eleverne så gode muligheder som muligt for at kunne træffe det rigtige uddannelsesvalg samt at få kendskab til livet på en arbejdsplads. Erhvervspraktikken foregår primært i nærområdet.

## **Projekt opgave**

Alle elever på 9. klassetrin skal skrive en obligatorisk projekt opgave. Projekt opgaven er en tværfaglig opgave, hvor eleverne ud fra et overordnet emne selv er med til at formulere en problemstilling. Problemformuleringen går på tværs af skolens fag og emner. Målet med opgaven er, at eleverne oplever en proces med fordybelse og tilegnelse af viden enten alene eller i samarbejde med andre. Projektarbejdet fremlægges ofte i plenum og der gives bedømmelser efterfølgende. Eleverne på 8. klassetrin laver også en projekt opgave. Formålet er at gøre eleverne klar til at lave den egentlige projekt opgave i 9. klasse, og i almindelighed lære at arbejde selvstændigt med en konkret opgave inden for en fastlagt tidsramme.

## **Tilsyn**

Efter undervisning tiltræder henholdsvis aften- og nattevagten. Kl. 22.00 besøger vagterne alle værelser for at sige godnat, hvorefter aftenvagten slutter kl. 22.15. Nattevagten sover på skolen, så der altid er en voksen til stede, som eleverne kan kontakte ved sygdom eller andre problemer. Vagtlærerne støtter eleverne i at få en konstruktiv fritid samt medvirker til at sætte aktiviteter i gang. Skolens værksteder og øvrige lokaler står til disposition for eleverne i fritiden. Vagtlærerne indgår på en naturlig måde i de forskellige aktiviteter, og hjælper ligeledes eleverne med at løse konflikter. Tilsynsarbejdet er en vigtig del af efterskolearbejdet. Det er her elever og personale lærer hinanden at kende på en anden måde end i undervisningen, ligesom det her tilstræbes at skabe hjemlige forhold på skolen. I weekenderne er der ligeledes vagter. Vagterne planlægger hvilke aktiviteter weekenden skal indeholde. Tilmeldte weekendelever deltager i de aktiviteter, der er planlagt.

## **Blivedage**

Eleverne på efterskolen har et antal blivedage på skolen. I forbindelse med Efterskolernes Dag, der er placeret søndag d. 27. september 2020, skal eleverne være på skolen. Eleverne vil denne dag fungere som værter og rundvisere for vores gæster. Den sidste bliveweekend er 12-14/3 2021, hvor der er gymnastikopvisninger.



## **Introdage**

I den første uger af skoleåret og 2 dage af den anden uge er der introdage. Introdagene har til formål, at eleverne lærer hinanden og skolens personale at kende. Eleverne skal desuden lære skolens fysiske rammer samt de nærmeste omgivelser at kende. I løbet af dagene er der et særskilt program for eleverne, hvor de bl.a. kommer på små ture, introduceres til rengøring, gennemgang af pc m.m. I introdudagene kommer eleverne ligeledes i gang med morgenmotion, morgensamling, stilletime og andre daglige rutiner på skolen. Derudover vil eleverne blive testet i fagene, så skolen får et kendskab til deres faglige niveau.

## **Lejrtur**

Skolen tager hvert år minimum på to ture, som kan være til udlandet. Turene er primært for at styrke fællesskabet og give faglige oplevelser. I skoleåret 2020/21 er der i efteråret planlagt en lejrtur. Turen går til København. Derudover er der i uge 3 2021 planlagt en skitur til Østrig.

## **Morgentur**

Formålet er at få frisk luft til hjernen og få kroppen i gang. Samtidig er det en god øvelse i at stå op og møde til en bestemt tid. Morgenturen er ca. 1,5 km lang og består af en sommerrute og en vinterrute. Af sikkerhedsmæssige årsager bærer alle elever gule refleksveste i vintermånederne, hvor det er mørkt.

## **Efterskolernes dag og Efterskolernes aften**

På Efterskolernes dag d. 27/9-2020 og Efterskolernes aften d. 13/1 2021 holder alle efterskoler i Danmark åbent hus for kommende elever. Ved disse to arrangementer er alle på skolen i aktivitet. Eleverne på skolen fungerer som rundvisere for skolens gæster, samt deltager i forskellige workshops rundt på skolen. Eleverne fortæller gæsterne om skolen, deres egne oplevelser på skolen og om skoleopholdet som helhed.

## **Lektietid/Fordybelsestid.**

Mandag til torsdag afholdes der lektietid kl. 18.30-19.30. I lektietiden er eleverne på deres værelser, men har mulighed for at få lektiehjælp hos vagtlærerne. Formålet med lektietimen er, at eleverne har tid og ro til at lave deres lektier eller til at læse frilæsning.

## **Rengøring**

Den daglige rengøring er et vigtigt element i elevernes undervisning. Eleverne er selv ansvarlige for oprydning og rengøring af deres værelser. Hver morgen skal eleverne rydde op, redde seng, tømme skraldespand og lufte ud på værelset. Hver elev har desuden et område på skolen, som de er ansvarlige for at holde rent. Der afsættes dagligt 30 minutter til dette område. Ved skoleårets start lærer eleverne de grundlæggende forhold i forbindelse med rengøringen, samt en introduktion i de rengøringsmidler, der anvendes. Ligeledes skal eleverne have indsigt i og lære om betydningen af, at de sorterer deres affald i henhold til miljømæssige forhold. Derudover er der i løbet af skoleåret planlagt fire gange hovedrengøring, to timers varighed, hvor eleverne arbejder grundigt med deres rengøringsområder.

## **Kostpolitik**

På Store Andst Efterskole gør vi alt for, at eleverne kan få mest muligt ud af undervisningen. En vigtig del af det er god nærende mad hver dag.

Skolens kostpolitik er at give eleverne en sund og varieret kost, gode spisevaner samt at opdrage til god bordskik. Det sociale samvær i forbindelse med måltiderne vægtes højt, idet det skal være hyggeligt at mødes over maden, og der skal være god tid til at spise. Alle elever har faste pladser i spisesalen, hvilket bidrager til trygheden i fællesskabet.

Vores tilgang til kost og sundhed tager udgangspunkt i fødevarestyrelsens 10 officielle anbefalinger. Skolens 6 måltider hver dag skal sikre, at blodsukkeret ligger stabilt hver dag. Der er 3 obligatoriske hovedmåltider og 3 frivillige forfriskninger. Det bidrager med en god struktur i dagligdagen og sikrer energi til koncentration, indlæring, aktiviteter.

## **De tre hovedmåltider**

7.30 - 8.00: Morgenmad. Her spiser vi havregryn, cornflakes, havrefras, ymerdrys, hjemmelavet müsli, grovbrød, ost, marmelade, pålæg, smøreost, frugt, variationer af æg, hjemmelavet yoghurt, smoothies, havregrød og øllebrød.

12.10 - 12.50: Frokost. Dagens varme måltid. Hovedretterne varierer, men der er altid salatbar. Der er fokus på en varieret og sund kost. Der er ofte rig mulighed for at sammensætte sin egen tallerken.

17.30 - 18.00: Aftensmad. Hjemmebagt rugbrød med forskellige pålæg. Derudover lune retter, rester fra frokost og blandede salater.

### **De tre forfriskninger**

9.30 – 9.50: Formiddagsforfriskning. Her tilbydes frugt og grovboller med frit valg af pålæg, ost og marmelade.

15.05 - 15.20: Eftermiddagsforfriskning. En variation af grovbrød, knækbrød, chokoladeboller, pølsehorn og pizzasnegle. Det serveres sammen med frugt og "snack"-grøntsager.

21.00 - 21.15: Aftenforfriskning. En variation af rug- og knækbrød med forskelligt pålæg. Kage bages efter aftale med køkkenet. Serveres sammen med kaffe, the og vand.

### **Praktisk arbejde**

Alle elever deltager i skolens praktiske arbejde et antal dage om året, enten i køkkenet eller rengøring.

**Køkken:** sammen med køkkenpersonalet tilbereder, præsenterer og serverer eleverne maden samt sørger for opvask, oprydning og rengøring af køkkenet og spisesal. Gennem dette arbejde får eleverne kendskab til køkkenets arbejdsmetoder og aktiviteter. Eleven møder en helt konkret arbejdsplads med dens arbejdstider, rutiner og kultur.

**Rengøring:** sammen med den rengøringsansvarlige lærer og øvrige elever deltager eleverne i rengøring og pasning af skolens indendørs arealer. Eleverne vejledes i praktisk, fornuftig og sikkerhedsmæssig brug af rengøringsmidler og udstyr samt hensigtsmæssige og relevante arbejdsmetoder.

# Årsplan 1. halvår

	juli	august	september	oktober	november	december
o1		1	t1 KG samtaler	t1	1	t1 Julehyggedag
t2		2	o2	t2	m2 45	o2
t3		m3 32	t3	3 KG 3 weekend	t3	t3
4		t4	t4 Første forældrekontakt færdig	4	o4	t4
5		o5	5 KG 4 weekend	m5 41	t5 Hovedrengøring	5
m6 28		t6	6	t6 KG samtaler	t6	6
t7		t7	m7 37	o7	7 KG 8 weekend	m7 50
o8		8 1. skoledag - 2. årselever	t8	t8 Gym dag	8	t8 KG samtaler
t9		9 1. skoledag - alle	o9	t9 Samtaler	m9 46	o9
t10		m10 Introuge 33	t10	10	t10	t10
11		t11 Introuge	t11	11	o11	t11
12		o12 Introuge	12	m12	t12	12 KG 7 weekend
m13 29		t13 Introuge	13	t13	t13 Gym dag	13
t14		t14 Introuge	m14 Forlænget weekend 38	o14	14	m14 Gym / Fagdag halv gym. dag halv fagdag 51
o15		15	t15	t15	15	t15
t16		16	o16	t16	m16 Fag udvalgte & karakter	o16 Pæd eftermiddag
t17		m17 34	t17	17	t17	t17 Juleafslutning
18		t18	t18	18	o18	t18 Hovedrengøring
19		o19	19	m19 43	t19 OSO 8 & 9. Projektuge	19
m20 30		t20	20	t20	o20 OSO 8 & 9. Projektuge	20
t21		t21 Hovedrengøring	m21 39	o21	21	m21
o22		22 KG 12 weekend	t22	t22	22	t22
t23		23	o23	t23	m23 OSO 8 & 9. Projektuge 48	o23
t24		m24 35	t24	24 Pædagogisk dag	t24 OSO 8 & 9. Projektuge	t24
25		t25	t25 Hovedrengøring	25 Pædagogisk dag	o25 OSO 8 & 9. Projektuge	t25
26		o26	26 KG 13 weekend	m26 Brobygning 10 årgang 44	t26 OSO 8 & 9. Projektuge	26
m27 31		t27	27 Efterskolernes dag	t27 Brobygning 10 årgang	o27 OSO 8 & 9. Projektuge	27
t28		t28	m28 40	o28 Brobygning 10 årgang	28 KG 9 weekend	m28 53
o29		29	t29 Skills	t29 Brobygning 10 årgang	29	t29
t30		30	o30 Fag udvalgte & karakter	t30 Brobygning 10 årgang	m30 49	o30
t31		m31 36	31 KG 2 weekend	31	t31	t31

## Årsplan 2. halvår

	januar	februar	marts	april	maj	juni
f1	skærtorsdag	m1 5	m1 9	t1 skærtorsdag	1	t1
2	fredag	t2 Hovedrengøring	t2	t2 langfredag	2	o2
3		o3	o3 trekantsstævne - ladelund 19 - 22	3	m3 Skriftlige prøver 18	t3
m4	1	t4	t4 Halv fagdag	4 påskedag	t4 Skriftlige prøver	t4
t5		t5 Fag udvalsen & karakter	t5	m5 2. påskedag 14	o5 Skriftlige prøver	5
o6	Halv fagdag Fagdag	6 Danmarksindsamling	6	t6	t6 Skriftlige prøver	6
t7		7	7	o7	t7 Skriftlige prøver	m7 23
t8		m8 6	m8 Hovedrengøring 10	t8	8 KG 1 weekend	t8
9	KG 6 weekend	t9 KG samtaler	t9	t9	9	o9
10		o10 Gym / Fagdag	o10 Pæd aften	10 KG 14 weekend	m10 19	t10
m11	Gym dag 2	t11	t11 Gym dag	11	t11	t11
t12		t12 Samtaler	t12 Gym opvisning	m12 Halv fagdag 15	o12	12
o13	Efterskolernes aften	13	13 Gym weekend	t13	t13 Kristi Himmelfartsdag	13
t14		14	14 Gym weekend Gl. Elevdag	o14	t14	m14 24
t15		m15	m15 11	t15	15	t15
16		t16	t16	t16 Fag udvalsen & karakter	16	o16
17	skærtorsdag	o17	o17	17	m17 20	t17
m18	fredag	t18	t18	18	t18 Tvillingegruppetur	t18
t19	skærtorsdag	t19	t19	m19 16	o19 Tvillingegruppetur	19
o20	skærtorsdag	20	20	t20 KG samtaler	t20	20
t21	skærtorsdag	21	21	o21	t21	m21 Outrouge 25
t22	skærtorsdag	m22 8	m22 Praktikuge 12	t22 Tønderstævne	22	t22 Outrouge
23		t23	t23 Praktikuge	t23	23	o23 Outrouge
24		o24	o24 Praktikuge	24 KG 10 weekend	m24 2. pinsedag 21	t24 Outrouge
m25	Fortænget weekend 4	t25 Pæd eftermiddag	t25 Praktikuge	25	t25	t25 Outrouge
t26	Tæmningsprøvet	t26 Ladelund aften: 18-22	t26 Praktikuge	m26 17	o26 Orienteringsaften nye elever	26 Translokation
o27	Tæmningsprøvet	27 KG 5 weekend	27 KG 11 weekend	t27 Pæd aften	t27	27
t28	Tæmningsprøvet	28 Magion - opvisning 10 - 18	28	o28 Hovedrengøring	t28	m28 Arbejdsdag 28
t29	Tæmningsprøvet		m29 Fagdage 13	t29	29	t29 Arbejdsdag
30			t30 Galla	t30 Store Bededag	30	o30 Arbejdsdag
31			o31 Hovedrengøring		m31 22	

## Skema for undervisning

8. årg.	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
06.45	Køkkenholdet møder i køkkenet				
07.00 - 07.10	Morgentur				
07.15 - 07.45	Daglig oprydning af værelser og Morgenmad				
07.45-08.00	Morgensamling				
08.00 - 08.45	Gymnastik	Profilfag	Naturfag	Gymnastik	Dansk
08.45 - 09.30	Gymnastik	Profilfag	Naturfag	Gymnastik	Dansk
09.30 - 09.50	Pause				
09.50 - 10.30	Rengøring	KG møde	Fortælletime	Sangtime	Rengøring
10.30 - 11.15	Matematik	Lektietid/Tysk	Naturfag	Engelsk	Engelsk
11.15 - 12.00	Matematik	Nyhedstimen	Naturfag	Engelsk	Engelsk
12.10 - 13.00	Frokost				
13.00 - 13.45	Dansk	Matematik	Idræt	Tysk	Humanistisk
13.45 - 14.30	Dansk	Matematik	Idræt	Tysk	Humanistisk
14.30 - 14.45	Pause				
14.45 - 15.30	Humanistisk	Dansk	Valgfag	Profilfag	
15.30 - 16.15	Humanistisk	Dansk	Valgfag	Profilfag	

9. årg	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
06.45	Køkkenholdet møder i køkkenet				
07.00 - 07.10	Morgentur				
07.15 - 07.45	Daglig oprydning af værelser og Morgenmad				
07.45-08.00	Morgensamling				
08.00 - 08.45	Gymnastik	Profilfag	Idræt	Gymnastik	Naturfag
08.45 - 09.30	Gymnastik	Profilfag	Idræt	Gymnastik	Naturfag
09.30 - 09.50	Pause				
09.50 - 10.30	Rengøring	KG møde	Fortælletime	Sangtime	Rengøring
10.30 - 11.15	Dansk	Tysk/Ekstra	Engelsk	Naturfag	Naturfag
11.15 - 12.00	Dansk	Nyhedstimen	Engelsk	Naturfag	Naturfag
12.10 - 13.00	Frokost				
13.00 - 13.45	Matematik	Dansk	Dansk	Tysk/Ekstra	Humanistisk
13.45 - 14.30	Matematik	Dansk	Dansk	Tysk/Ekstra	Humanistisk
14.30 - 14.45	Pause				
14.45 - 15.30	Engelsk	Matematik	Valgfag	Profilfag	
15.30 - 16.15	Engelsk	Matematik	Valgfag	Profilfag	

10. årg	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
06.45	Køkkenholdet møder i køkkenet				
07.00 - 07.10	Morgentur				
07.15 - 07.45	Daglig oprydning af værelser og Morgenmad				
07.45-08.00	Morgensamling				
08.00 - 08.45	Gymnastik	Profilfag	Engelsk	Gymnastik	Dansk
08.45 - 09.30	Gymnastik	Profilfag	Engelsk	Gymnastik	Dansk
09.30 - 09.50	Pause				
09.50 - 10.30	Rengøring	KG møde	Fortælletime	Sangtime	Rengøring
10.30 - 11.15	LSO	Tysk/Ekstra	LSO	Matematik	Engelsk
11.15 - 12.00	LSO	Nyhedstimen	LSO	Matematik	Engelsk
12.10 - 13.00	Frokost				
13.00 - 13.45	Engelsk	Dansk	Dansk	Tysk/Ekstra	Matematik
13.45 - 14.30	Engelsk	Dansk	Dansk	Tysk/Ekstra	Matematik
14.30 - 14.45	Pause				
14.45 - 15.30	Matematik	Idræt	Valgfag	Profilfag	
15.30 - 16.15	Matematik	Idræt	Valgfag	Profilfag	

